Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5E8D50ED68C58A87E3A75E521F8D3ED
Владелец: Кононова Юлия Юрьевна
Действителен: с 16.09.2025 до 10.12.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____Ю.Ю. Кононова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Аудит и контроллинг персонала

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04 Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки (специальности)

очная, очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2025

Великий Новгород, 2025

Автор–составитель:

к. пед.н., доцент кафедры МиКП Каплунович С.М.

Заведующий кафедрой менеджмента и кадровой политики к.э.н., доцент Ратковская И.А**.**

РПД «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» одобрена на заседании кафедры менеджмента и кадровой политики.

Протокол от 16 мая 2025 года № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД. 04 «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» позволяет преломить следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС - 2.4.	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Результаты обучения
D -Деятельность по развитию персонала D/01.6; D/02.6).	на уровне знаний: методологии и технологии подготовки выпускной квалификационной работы
	на уровне умений: оценивать и использовать ресурсы и возможности для достижения поставленных целей.
	на уровне навыков: самостоятельная работа с методическим материалом и литературой, сбор и анализ практического материала по исследуемой проблеме, владение методиками анализа, исследования, экспериментирования в предметной области

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» имеет индекс ФТД.04 читается в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре на очно-заочной форме обучения. Общая трудоемкость составляет 2 зач.ед. (72 часа).

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной и заочной форме обучения соответственно лекции – 4/2 практические занятия - 14/10, на самостоятельную работу обучающихся 50/60, контроль – 4/-.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Технология подготовки выпускной квалификационной работы	36	2		7	2	25	ПЗ
Тема 2	Методология подготовки выпускной квалификационной работы	35	2		7	2	25	ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего		**72**	**4**		**14**	**4**	**50**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Технологии подготовки выпускной квалификационной работы	35	1		4		30	ПЗ
Тема 2	Методология подготовки выпускной квалификационной работы	37	1		6		30	ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего		**72**	**2**		**10**		**60**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии подготовки выпускной квалификационной работы

1.1. Роль и значение ВКР в учебном процессе. Выбор темы проекта (обоснование). Подбор и отбор информации, методов и инструментария исследования.

Место дипломного проекта в учебном процессе. Выбор места практики в соответствии с тематикой ВКР. Сроки выполнения ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

– выполняться студентом самостоятельно и являться исследованием конкретной актуальной научной или практической проблемы или ее части;

– отражать современное состояние основного предмета исследования в научной и специальной литературе;

– содержать имеющиеся в литературе точки зрения по затронутым проблемам, с критической оценкой концепции различных авторов и собственным отношением к ним;

– базироваться на реальной собранной экономической и статистической информации обработанной автором с использованием математического аппарата;

[1] Формы текущего контроля успеваемости: практические задания (ПЗ)

– содержать конкретное и точное изложение рассматриваемой проблемы, основные выводы и предложения.

Важным требованием является актуальность выбранной темы, обоснованность изложенных выводов и предложений, вытекающих из глубокого и полного анализа рассматриваемого материала

В соответствии с поставленными целями студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решать следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сфер управления организацией.

2. Изучить теоретические положения нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3.Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа.

4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.

5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

6. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности функционирования объекта исследования.

7. Оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Краткая характеристика каждого типа ВКР и особенности их написания. Предлагаема кафедрой тематика ВКР. Состав и структура ВКР. Соотношение частей ВКР. Связь отдельных частей ВКР с пройденными ранее дисциплинами, курсовыми проектами и работами. Примерные структуры ВКР в соответствии с тематикой. Руководство ВКР. Изучение методических рекомендаций по темам ВКР. Научно-исследовательские работы и их тематика. Назначение руководителя ВКР.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностями развития и совершенствования сферы сервиса, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

Темы ВКР студенты выбирают самостоятельно из тематики, утвержденной кафедрой, руководствуясь своими научными интересами, практическим опытом и знаниями по избираемой проблеме. Тема работы должна отображать особенности подготовки студента по направлению «Управление персоналом», соответствовать запросам и нуждам предприятия, организации, учреждения, являющегося базой преддипломной практики. В работе должны найти отражение те материалы, которые студент собрал в период преддипломной практики. Помощь студентам в выборе тем должны оказывать преподаватели выпускающей кафедры.

Выбрать тему студенту могут помочь следующие приемы:

- определение проблемных вопросов, возникших в ходе прохождения практики, в соответствии с запросами и потребностями предприятий;
- ознакомление с новейшими результатами исследований в области управления персоналом;
- ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике в области управления персоналом, а также беседы и консультации со специалистами.

Тема выпускной квалификационной работы, а также руководитель утверждаются выпускающей кафедрой.

1.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы. Введение, теоретическая часть. Технология подготовки проекта.

Цель занятия:

Определить структуру и содержание введения и теоретической части выпускной квалификационной работы.

Содержание введения: обоснование актуальности темы дипломной раб выпускной квалификационной работы, определение ее целей и задач. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы.

Во введении должны быть отражены:

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- цель исследования;
- задачи, которые необходимо разрешить для достижения цели;
- уровень и характер освещенности темы в литературных источниках;
- основные методы исследования; характер используемого фактического материала;
- предполагаемый предмет защиты.

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. В применении к выпускной квалификационной работы понятие "актуальность" имеет одну особенность: то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его профессиональную подготовленность.

При формулировании цели, необходимо учитывать, что она должна раскрывать содержание выпускной квалификационной работы и определяться ее темой. При обосновании выбора темы выпускной квалификационной работы необходимо оценить социально-экономическую ситуацию на выбранном объекте исследования и показать возможный эффект внедрения результатов данной работы. Рекомендуется отметить, в какой степени связанные с этой проблемой вопросы рассмотрены в научной литературе, выделить основную литературу по данной теме. Для достижения цели определяются *конкретные задачи*, формулировка которых соответствует названиям разделов выпускной квалификационной работы. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., предложить…, спроектировать…, определить экономический эффект от … и т.п.). Основными задачами значительной части тем ВКР являются, как правило, такие, как:

- изучение теоретических аспектов, касающихся содержания выпускной квалификационной работы;
- проведение анализа фактического состояния вопросов, составляющих содержание темы;
- выявление резервов и путей совершенствования тех сфер деятельности, которые раскрывают тему выпускной квалификационной работы
- разработка рекомендаций и их прогнозная оценка по наиболее эффективному решению основных проблем в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Определение объекта, которым, как правило, является предприятие (или организация), представляет собой базу преддипломной практики.

Предмет — это то, что находится в границах объекта и порождает проблемную ситуацию (то, что отражено в теме выпускной квалификационной работы). Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание дипломника, именно предмет исследования определяет тему дипломной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объем этой части должен составлять около 30% выпускной квалификационной работы.

Тема 2. Методология подготовки выпускной квалификационной работы

2.1. Методология выпускной квалификационной работы (подготовка аналитической и практической части проекта)

Цель занятия:

Определить структуру и содержание аналитической части выпускной квалификационной работы

Содержание:

Содержание аналитической части – анализ состояния проблемы. Связь аналитической части с темой выпускной квалификационной работы. Состав аналитической части: общая характеристика тенденций и перспектив развития, анализ внешней среды; анализ организационной структуры. Выводы по аналитической части.

Вторую главу основного раздела работы составляет аналитическая часть, как непосредственное практическое исследование. В этой части должны содержаться собранные студентом фактические данные, их анализ. Материалами анализа могут быть статистическая отчетность, планы работы, годовые отчеты, аналитические записки и другая документация, изученная студентом во время прохождения преддипломной практики.

Материалы, служащие базой для проведения анализа, должны быть достаточно полными и достоверными. Опираясь на них, студент должен проанализировать положение дел в области решаемой ВКР проблемы, вскрыть имеющиеся резервы и перспективы и наметить пути их использования.

В процессе выполнения этой части работы следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые имеют непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Методы исследования:

1. Количественные

1.1. Методы сравнения относительных, абсолютных и средних величин

1.2. Группировки

1.3. Балансовый

1.4. Способы факторного анализа (методы абсолютных и относительных разниц, индексный и интегральный методы, пропорционального деления и логарифмирования, корреляционный анализ, функциональный анализ)

1.5. Методы оптимизационного решения экономических задач (линейное и нелинейное программирование, теория игр, теория массового обслуживания, исследование операций)

2. Качественные

2.1.Методы типа «мозговая атака» или «коллективная генерация идей»

2.2. Методы типа сценариев

2.3. Методы экспертных оценок

2.4. Методы типа Дельфи

2.5. Методы типа дерева целей

2.6. Морфологические методы

2.7. Графические (Построение матриц: разделения административных задач управления (РАЗУ), БКГ, позиционирования.

Объем и характер представленного в этой части аналитического материала зависят от особенностей темы работы, принятой методики исследования. Анализ состояния дел в области решаемой проблемы предполагает обработку собранных данных за последние 2-3 года.

Требования, предъявляемые к аналитической части выпускной квалификационной работы:

- анализ должен быть комплексным и охватывать все основные сферы деятельности;
- изложение аналитических материалов должно быть системным с максимальным использованием аналитических таблиц, расчетов, схем, графиков;
- особое внимание в анализе должно быть уделено анализу блока вопросов, связанных е темой дипломного проекта;
- результаты анализа должны оформляться выводами о выявленных резервах и недостатках управления;
- сформулированные выводы по аналитической части должны стать основой для последующей разработки в проектной части мероприятий по совершенствованию.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы, наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в проекте. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использоваться в процессе проектирования.

Раздел «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ» содержит следующие сведения:

- основные направления деятельности;
- нормативная база
- характеристика предоставляемых услуг и т.п.;
- компетенция;
- полномочия;
- иерархия;
- структура управления;
- применяемые методы;
- основные недостатки, проблемы, резервы.

Содержание проектной части - разработка рекомендаций по решению изучаемой проблемы. Ожидаемый социально-экономический эффект. Прогнозная оценка эффективности предлагаемых управленческих решений. Качество и влияние его повышения на реальные процессы управления. Определение перспектив развития. Прогнозная оценка эффективности труда управленческих работников при реализации рекомендаций. Оценка изменения качественных показателей деятельности по управлению персоналом. Прогнозная оценка социальной эффективности разрабатываемых рекомендаций. Сформулированные выводы и рекомендации, вытекающие из возможных результатов проведенного исследования.

Проектная часть ВКР характеризует степень и качество выполнения поставленных перед автором задач.

В третьей главе основного раздела ВКР необходимо представить рекомендации по решению заявленной темы. Здесь должны быть обоснованы 3-4 направления по решению поставленной работой проблемы. В частности, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и принимаются управленческие решения, обеспечивающие реализацию цели и задач работы. Предлагаемые рекомендации должны быть достаточно разнообразны, улучшить деятельность всех сторон деятельности.

Рекомендации должны быть максимально конкретными, должен также быть обязательно разработан порядок внесения изменений в деятельность органа, предусмотрены при необходимости меры борьбы с сопротивлением работников изменениям. Особое внимание следует обратить на обоснованность предложений. В качестве обоснований необходимо использовать передовой опыт, в том числе зарубежный, результаты собственных исследований: системы управления,

социологических и др. Все решения и предложения должны быть аргументированы, обоснованы расчетами, собственными оценками, оценками авторов научных работ и сопровождаться комплектом рабочей документации, описанием содержания и порядка использования. В состав документации могут входить:

- методические положения, рекомендации, инструкции по отдельным направлениям оптимизации функционирования системы управления персоналом, а также по отдельным функциям и процедурам управления;
- карты, графики, схемы процессов и процедур управления;
- структура системы управления персоналом;
- матрица функционального разделения труда в системе управления персоналом, а также в рамках структурного подразделения по управлению персоналом;
- расчет структуры трудоемкости выполнения функций управления персоналом;
- расчет численности работников необходимый для оптимального функционирования системы управления в целом, ее отдельных элементов, выполнение отдельных функций;
- классификатор квалификационных требований к персоналу;
- должностные регламенты работникам аппарата управления;
- штатное расписание подразделений управленческого аппарата;
- проекты организации рабочих мест, основных категорий служащих;
- и т.п.

Выводы по проектной части должны содержать данные об ожидаемых результатах рекомендуемых организационных мероприятий, характеризовать другие их преимущества (социальные, технические, технологические, организационные), а также реальность и перспективы их внедрения.

Один из параграфов данной главы ВКР может быть посвящен прогнозной оценке эффективности предлагаемых рекомендаций (или их части). Третья глава ВКР должна составлять 20-30% от ее общего объема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Технологии дипломного проектирования	практические задания
Тема 2.	Методология дипломного проектирования	практические задания

Текущий контроль – в течение семестра, студенты выполняют предложенные задания и находят ответы на поставленные вопросы по каждой теме дисциплины в рамках лекционных и практических занятий. Присутствие на практических занятиях засчитывается только в том случае, если студент принимает активное участие в работе, демонстрирует свою подготовку по теме.

Текущий контроль по итогам 9-ой недели фиксируется в виде единовременного подведения итогов текущей успеваемости по системе «зачтено», «не зачтено».

4.1.2 зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование и практическое задание.

Примеры практических заданий

Тема 1. Технологии дипломного проектирования

Практическое задание 1. Структура работы

Цель занятия: научиться составлять структуру дипломного проекта в соответствии с выбранной темой.

Задание:

- исходя из представленных ниже данных, составить и обсудить структуру дипломной работы.
- отобрать источники получения информации
- дать анализ источников информации
- предложить методы работы с источниками информации

Основными источниками получения информации по теме дипломного проекта являются следующие:

1. Данные отчетов, аналитических и служебных записок органов государственного и муниципального управления. Планы и прогнозы социально-экономического развития. Эти источник дает возможность выявить следующие показатели:

- текущее состояние процесса;
- промежуточные результаты деятельности;
- направления и перспективы развития;
- экономические и финансовые результаты;

2. Статистическая информация.

- направления деятельности, виды услуг и т.п.;
- оценка текущего состояния
- показатели результативности деятельности;
- показатели эффективности деятельности;
- показатели и параметры затрат на государственные и муниципальные услуги;

3. Нормативно-правовая информация и инструктивная документация (Законы, Положения, инструкции, нормативы, регламенты, рекомендации и т.п.).

Этот источник дает возможность выявить следующие показатели:

- организационная структура;
- система и формы контроля исполнения управленческих решений;
- численность персонала, его структура и динамика;

Практическое задание 2 Объект и предмет исследования:

Цель работы: изучить и провести краткую характеристику объекта и предмета изучения, определить методы и источники исследования, сформулировать гипотезу решения анализируемой проблемы.

Задание: 2.1. Определить актуальность темы, цели и задачи, предмет и объект исследования дипломной работы исходя из предложенной преподавателем тематики.

Задание: 2.2. Заполните ниже представленный шаблон введения с устойчивыми фразами и соответствующей структурой:

Пример:

Проводимые в России реформы вызвали значительные изменения …….. и привел к ……. В этих условиях …… являются важнейшими аспектами, во многом определяющими успех деятельности, направленной на повышение качества функционирования органов …...

В настоящее время вопросы ……активно обсуждаются на страницах журналов и газет, издается большое число монографий, где высказываются зачастую диаметрально противоположные суждения о ……... Кроме того, остаются дискуссионными вопросы о ……..

В связи с повышением практической значимости данной темы на различных уровнях ……. и …….. управления усиливается необходимость ……

Цель данного дипломного проекта – исследовать существующую практику …….. и разработать рекомендации по совершенствованию …….

Для достижения этой цели решается ряд задач:

1. исследовать теоретические аспекты …….;
2. провести комплексный анализ …….;

В ходе анализа деятельности … были использованы следующие методы исследования:

- количественные ……..;
- качественные ……...

В качестве источников исследования при разработке данной дипломной работы были использованы следующие документы:

а) законодательные…….;
б) организационные……;
в) плановые ……;
г) отчетные……..;
д) методические …….;
е) нормативные……;
ж) аналитические……;
з) справочные……

Тема 2. Методология подготовки выпускной квалификационной работы

Практическое задание 1. Работа с источниками информации

Цель работы: изучить структуру видов анализа состояния и развития территории, отраслью, сферой.

Задание: 1.Согласно представленной таблице провести анализ внешней и внутренней среды системы управления территорией, отраслью, сферой (дополните недостающие графы):

№	Виды анализа внешней среды	№	Виды анализа внутренней среды
1		1	
2			

Задание: 2. Разработать рекомендации по проектному разделу, исходя из следующих подразделов:

1. Организационно-экономическая характеристика.
2. Технологические пути и условия реализации предложений.
3. Использование информационных технологий при разработке и обосновании предложений.

Задание 3. Определить виды основных и сопутствующих результатов от использования проблемы по таблице:

№ п/п	**Виды результатов**	**Характеристика результата**
1	2	3
1	Основной	Разработка проектов новых организационных структур Создание новых форм и методов организаций управленческой деятельности.
2		

Задание 3. Рассмотреть предлагаемые мероприятия с учетом характеристики методов определения результатов, представленных в таблице:

№ п/п	**Метод определения**	**Условия применения**

	результатов	
1	Метод прямого счета	Используется, главным образом, когда сопутствующие результаты могут быть непосредственно выражены в стоимостной форме и позволяют обеспечивать экономию затрат по проектному решению и получить за счет этого дополнительную прибыль
2		
3		

Задание: 4. Зафиксировать степень достижения, поставленных в дипломной работе целей и задач (все выводы делаются на основании проделанной работы в предыдущих практических занятиях)

Задание 5. Оформить список литературы (библиографию) с учетом приведенных ниже требований:

В список литературы следует включить все использованные источники (публикации всех видов, отчеты о НИР, малотиражные документы) по определенной форме:

1. Документальные публикации - сборники документов и материалов, статистические справочники.
2. Специальная монографическая литература, периодическая печать - располагаются в алфавитном порядке.

Задание: 6. Оформить:

- Ссылки на статьи и тезисы докладов на конференциях
- Ссылки на специальную и монографическую литературу
- Государственные стандарты
- Интернет - источники

Задание: 8Составить пакет презентационного материала для защиты ВКР, согласно выбранной тематике.

Задание: 9. Составить тезисы доклада по ниже приведенной схеме:

- полное наименование темы ВКР и обоснование ее актуальности;
- цели и задачи, поставленные студентом при разработке ВКР;
- краткий анализ состояния объекта исследования;
- направления и возможности оптимизации системы управления и объекта исследования в соответствии с целями и задачами работы;
- поиск и принятие решений, и прогнозная оценка их эффективности;
- заключение о возможности реализации рекомендаций дипломной работы и их дальнейшее развитие.

Шкала оценивания форм проведения занятий

оценочное средство	удовлетворительно	хорошо	отлично
практическое задание	владеет навыками самоорганизации учебного времени, однако заключения не всегда носят конструктивный характер	владеет навыками самоорганизации времени и ресурсов, методиками анализа, исследования, в предметной области однако идеи и предложения, носят конструктивный характер	навыками самоорганизации грамотного использования времени и ресурсов в исследовательской деятельности, методиками анализа, исследования, экспериментирования в предметной области предложения носят конструктивный характер

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС - 2.4.	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития

Код компонента компетенци	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.4	Самостоятельно разрабатывает основные структурные элементы ВКР	- Знает основы проектирования, понятие и особенности разработки ВКР - Знает основы методологии ВКР - Умеет самостоятельно использовать знания при разработке цели, задач, объекта и предмета бакалаврского проекта

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Пример вопросов зачета (полный перечень вопросов зачета находится на кафедре):

1. Структура ВКР
2. Методы исследования
3. Объект и предмет исследования

Пример практических заданий на зачете (полный перечень практических заданий зачета находится на кафедре):

Задание: 1. Оформить:

- Ссылки на статьи и тезисы докладов на конференциях
- Ссылки на специальную и монографическую литературу
- Государственные стандарты
- Интернет - источники

Задание: 2. Составить пакет презентационного материала для защиты ВКР, согласно выбранной тематике.

Задание: 3. Составить тезисы доклада по ниже приведенной схеме:

- Цели и задачи, поставленные студентом при разработке ВКР;
- краткий анализ состояния объекта исследования;
- направления и возможности оптимизации системы управления и объекта исследования в соответствии с целями и задачами работы;

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено»

1. Знает методологию и технологии ВКР

2. умеет применять полученные знания в исследовательской и практической деятельности

Оценка «не зачтено»

1. Не знает (допускает существенные ошибки) методологию и технологии ВКР

2. Не умеет применять полученные знания в исследовательской и практической деятельности.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно также опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

В процессе изучения дисциплины «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» предусмотрены формы контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль – в течение семестра, студенты выполняют предложенные задания и находят ответы на поставленные вопросы в рамках лекционных и практических занятий. Присутствие на практических занятиях засчитывается только в том случае, если студент принимает активное участие в работе, демонстрирует свою подготовку по теме.

Промежуточный контроль включает в себя зачет (устные вопросы и практические задания) по итогам изучения дисциплины, Выполнение практических заданий и самостоятельной работы является обязательным для всех обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки работы с научной, нормативной, справочной литературой. Студенты самостоятельно работают в течение всего времени, на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Методология и технологии подготовки выпускной квалификационной работы» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- консультирование
- изучение интернет-ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям и выполнение практических заданий
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода «один – одному» а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место необходимо уделять консультированию. Самостоятельная работа студентов над содержанием курса представляет совокупность работы вне контакта с преподавателем (внеаудиторная форма), и работу в учебной аудитории в контакте с преподавателем. Первая предполагает освоение знаний студентами в процессе самостоятельной работы над учебной и специальной литературой и источниками по курсу, рекомендуемыми преподавателем. Вторая, аудиторная работа – это индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых осуществляется методическая помощь преподавателя студентам и его контроль за их самостоятельной работой. Студенты работают с источниками информации, используются также формы групповой дискуссии и работы в группах.

Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание «один – многим»), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет

способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения – научить студента учиться.

Практические задания предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права. В ходе подготовки к практическим заданиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал. Непременным условием правильного выполнения задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задания. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

При обучении по индивидуальному учебному плану освоение дисциплины проводится в форме аудиторной и самостоятельной работы. Студент в соответствии с индивидуальным планом обучения имеет право в составе своей учебной группы или другой по указанию начальника учебного отдела посещать учебные занятия или проходить промежуточную аттестацию. Проверка качества обучения по индивидуальному учебному плану проводится в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в порядке, установленном РАНХиГС. При самостоятельном прохождении промежуточной аттестации по дисциплине студенту выдается направление (экзаменационный лист). В случае невозможности по уважительной причине прохождения студентом промежуточной аттестации в сроки, установленные индивидуальным учебным планом, они могут быть изменены при наличии соответствующих подтверждающих документов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература

1. Меняев, М. Ф. Управление проектами : учебник для вузов / М. Ф. Меняев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-507-56726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/518829

2. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для вузов / А. С. Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 236 с. — ISBN 978-5-507-55283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523629

3. Истратова, Е. Е. Управление проектами : учебное пособие / Е. Е. Истратова. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-5361-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514583

6.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560225 (дата обращения: 20.04.2025).

2. Дипломное проектирование: учеб. пособие/ Ю.Р. Еналеева, В.И. Маколов, Т.А. Салимова (и др.); под ред. Проф. Т.А. Салимовой. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2008.- 184 с.Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. – М.: Дело АНХ, 2008.

3. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие/Под общ.ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с. – (Высшее образование).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221 (дата обращения: 20.04.2025).

5. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560295 (дата обращения: 20.04.2025).

6. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569181 (дата обращения: 20.04.2025).

7. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебник для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564381 (дата обращения: 20.04.2025).

8. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559881 (дата обращения: 20.04.2025).

9. Филин, А. Д. Методология научных исследований : учебник для вузов / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин, Ю. Г. Шатраков ; под научной редакцией А. Д. Филина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20867-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558901 (дата обращения: 20.04.2025).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Учебно-методические материалы можно найти на Официальном сайте НФ РАНХиГС / раздел Информационный база филиала.

6.4 Нормативные правовые документы

1. http://www.hrono.ru/dokum/1000dok
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (чч. 1 и 2)
3. Трудовой кодекс РФ
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ

5. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

6. Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12152272/#ixzz4lEeziqKI

7. Нормативные и методические документы Министерства труда и социальной защиты РФ, а также других министерств и ведомств;

8. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Образовательные ресурсы интернета» http://www.alleng.ru/edu/manag3.htm
2. «Библиотека менеджмента» http://www.managment.aaanet.ru/
3. «Основы менеджмента: учебник для вузов» Афоничкин А.И. http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=9785469009l3&at=exc&n=0
4. «AllBookz.ru - бесплатная библиотека» - http://allbookz.ru/publ/knigi/menedzhment/menedzhment_vikhanskij_o_s_naumov_a_i_uchebnik/31-1-0-440

6.6 Иные источники

1. http://krotov.info/acts
2. http://scicenter.online/istoriya-gosudarstva
3. http://i-exam.ru/
4. http://biblioclub.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса студентов по данной дисциплине используется следующая материально-техническая база:

для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть интернет;

для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

для самостоятельной работы студентов: аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет. Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение:

1.	Операционная система Microsoft Windows XP-10
2.	Пакет программ для работы с документами Microsoft Office 2003-2017
3.	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 6-10
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Электронно-библиотечная система филиала.
6.	Поисковые системы Yandex, Google

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в

случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.